



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «СЭК»)

А.О. Седова

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие для подготовки
к практическим занятиям
для студентов специальности
21.02.08 Прикладная геодезия

Самара 2018

Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по дисциплине *История* для студентов специальности 21.02.08 / сост. Седова А.О. – Самара: ГБПОУ «СЭК», 2018 – 52 с.

Издание содержит методические указания и теоретический материал для подготовки к практическим занятиям по учебной дисциплине *История*. Составлены в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов первого курса специальности 21.02.08. Прикладная геодезия

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 4 от 01.03.2018)

Рассмотрено и рекомендовано к изданию методическим советом ГБПОУ «СЭК» (протокол № 4 от 15.03.2018г.)

Рецензент:

Мальцева С.М. – преподаватель ГБПОУ «СЭК»

Замечания, предложения и пожелания направлять в ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» по адресу: 443001, г. Самара, ул. Самарская 205-А или по электронной почте info@sam-ek.ru

Введение

Уважаемый студент!

Учебно-методическое пособие создано в помощь Вам для подготовки к практическим занятиям.

1. Вы должны прийти на практическое занятие подготовленным.
2. После выполнения работы Вы должны представить отчёт с анализом полученных результатов и выводом.
3. Оценку по практическому занятию Вы получаете, с учётом срока выполнения работы, если:
 - задание выполнено правильно и в полном объёме;
 - сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
 - Вы можете пояснить выполнение любого этапа работы;

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при их выполнении у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Желаем Вам успехов!!!

Перечень практических занятий

№	Наименование практического занятия
1.	Практическое занятие 1. Образование древнерусского государства
2.	Практическое занятие 2. Древнерусская культура
3.	Практическое занятие 3. Раздробленность Руси
4.	Практическое занятие 4. Монгольское завоевание и его последствия
5.	Практическое занятие 5. Образование единого Русского государства и его значение
6.	Практическое занятие 6. Этапы Смуты и возрождение российской государственности
7.	Практическое занятие 7. Культура Руси конца XIII – XVII веков
8.	Практическое занятие 8. Внешняя политика Петра I
9.	Практическое занятие 9. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии
10.	Практическое занятие 10. Русская культура XVIII века
11.	Практическое занятие 11. Крымская (Восточная) война и её последствия
12.	Практическое занятие 12. Движение декабристов
13.	Практическое занятие 13. Общественное движение во второй четверти XIX века
14.	Практическое занятие 14. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.
15.	Практическое занятие 15. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
16.	Практическое занятие 16. Революция 1905—1907 годов в России
17.	Практическое занятие 17. П. А. Столыпин как государственный деятель
18.	Практическое занятие 18. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и её последствия
19.	Практическое занятие 19. Гражданская война в России

Практическое занятие 1

Образование древнерусского государства

Вопросы: Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Цель: формирование умений работы с исторической картой.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, дополнительная литература, карточки-задания, исторические карты.

Задание 1. Работа с картой (приложение 1).

Алгоритм для работы с картой

1. Покажите на карте необходимую территорию и опишите её словами.
2. Воспользуйтесь легендой карты (то есть условными обозначениями) и расскажите, о чём «говорит» карта.
3. Продемонстрируйте на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника.
4. Нанесите на контурную карту названия союзов восточнославянских племен и названия других народов в местах их обитания, а также названия крупнейших рек.

Практическое занятие 2

Древнерусская культура

Вопросы: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Цель: формирование умений работы с учебником и картой.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексное методическое обеспечение: раздаточный материал, карточки-задания, исторические карты.

Задание 1. Охарактеризуйте развитие древнерусского изобразительного искусства.

Задание 2. Назовите архитектурные памятники Древней Руси.

Задание 3. Заполните таблицу «Древнерусская литература».

№	Литературное произведение	Автор	Время создания	Содержание

Задание 4. Устное народное творчество. Охарактеризуйте образ былинного героя.

Задание 5. Сравните уровень развития культуры Руси и стран Западной Европы того же времени. К каким выводам вы пришли?

Текст. Древнерусская культура

Условия развития культуры. Долгое время определяющим в духовной жизни славян являлось язычество. После принятия христианства на смену ему пришло другое, во многом противоположное мировоззрение. Язычество было основано на культе природы и ее явлений, любви к земной жизни. В христианстве все земное считалось бренным и преходящим, а настоящей жизнью являлась жизнь после смерти.

В результате взаимодействия язычества и христианства на Руси сложилась своеобразная культура. Она развивалась в рамках христианства, но вобрала в себя многие языческие мотивы, обряды, сохранившиеся и поныне, например такие, как масленица. Через христианство на Руси были восприняты многие достижения античной, особенно древнегреческой культуры. Велико было влияние культуры южных славян, прежде всего болгар. Большую роль сыграли некоторые черты культуры ассимилированных славянами финно-угорских и балтских племен. Немалое значение имело влияние кочевых народов, как древних (скифов), так и современных Руси (хазар, половцев). Наконец, Русь имела широкие связи с Западной Европой и воспринимала ее культуру.

Письменность и литература. Для Руси было характерно широкое распространение грамотности. Это было необычно для Европы того времени. Неслучайно дочь князя Ярослава Мудрого королева Франции Анна в письме отцу высказывала свое удивление низким уровнем образованности жителей ее королевства по сравнению с Русью. Католичество считало важной письменность лишь на латинском языке, недоступном большинству населения. Православие же допускало чтение Библии на национальных языках. Это делало грамотность более доступной и распространенной. Древнейшая письменность существовала на Руси еще до принятия христианства. Свидетельство тому сообщение летописи о русском тексте договоров Олега и Игоря с Византией. Вместе с христианством на Русь попала общеславянская письменность, созданная Кириллом и Мефодием. Об уровне образованности на Руси говорят берестяные грамоты – письма друг к другу людей самого различного социального статуса, найденные археологами. О грамотности горожан свидетельствуют также надписи на стенах церквей, на гончарных и других изделиях. Наряду с книгами, привезенными из других стран, появились и книги русских авторов. В настоящее время мы знаем лишь о разрозненных остатках этих книг: большинство их погибло в последующие годы. Первым из русских писателей считается митрополит Иларион. В своем философско-публицистическом труде « Слово о Законе и Благодати » он обосновывает полноценное место Руси среди других христианских стран, показывает смысл Крещения Руси. Важнейшим произведением древнерусской литературы является « Повесть временных лет ». По традиции, ее автором считается монах Киево-Печерского монастыря Нестор. Однако это устояв-

шееся мнение не подтверждается научными данными. Нестор был автором «Чтения о Борисе и Глебе» и «Жития Феодосия Печерского». Описание событий жизни и гибели первых русских святых в «Чтении о Борисе и Глебе» Нестора кардинальным образом расходится с описанием этих сюжетов в «Повести временных лет». «Повесть» — сложное произведение, вобравшее в себя фрагменты разных летописей и литературные труды многих авторов. Они были собраны вместе в Киеве в начале XII в.

Крупным писателем был Владимир Мономах, автор многих посланий и «Поучения» детям, которое читали и через несколько столетий после его создания. «Поучение» наполнено глубокими философскими размышлениями о смысле жизни, об обязанностях правителя, о соотношении нравственности и политики. Философско-религиозные искания отразились в таких известных произведениях, как «Слово» и «Моление» Даниила Заточника и др. Все эти произведения написаны в русле христианской традиции.

Но были и произведения, где языческие черты преобладали над христианскими. Это самый выдающийся памятник древнерусской литературы — «Слово о полку Игореве». В нем рассказывается о неудачном походе новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев в 1185 г. В поэтической форме дается широкая панорама жизни Руси того времени. Неизвестный автор «Слова» призывал князей объединиться для борьбы с общим врагом. Кроме письменной литературы существовала и устная. Это народные сказания — былины. Они записаны в основном в XIX в., а до того передавались из поколения в поколение сказителями.

Архитектура и изобразительное искусство. Первые каменные христианские храмы строили мастера из Византии. Но уже в них проявились самобытные черты русской архитектуры.

Древнейшая из сохранившихся построек — Софийский собор XI в. в Киеве. Однако его много раз перестраивали. Совсем немного уступает ему по древности Софийский собор в Новгороде. Он сохранился почти в первоизданном виде. Это величественное и суровое сооружение, характерное для Северной Руси. В XII в. вырабатывается особый русский тип однокупольных храмов. Больше всего их во Владимиро-Суздальской земле. Самый известный храм — церковь Покрова на Нерли, возведенная при Андрее Боголюбском. Правда, ныне она также несколько изменила свой вид по сравнению с первоначальным. Храм поражает красотой и гармонией. Не менее прекрасны Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, многие церкви Суздаля, Переяславля-Залесского и т. д. Самостоятельные школы сложились в новгородской архитектуре, архитектуре других земель. Многие соборы украшены каменной резьбой и рельефами. В них проявилось не всегда совпадающее с аскетическими идеалами церкви стремление древнерусских мастеров к прекрасному. Изображения животных, растений, людей говорят о сохранении языческих мотивов в изобразительном искусстве. Художественное творчество Древней Руси представлено фресками, иконами, мозаиками. В живописи велико было влияние византийского искусства.

Практическое занятие 3 Раздробленность на Руси

Вопросы: Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество

Цель: Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, дополнительная литература, карточки- задания, выдержки из исторических документов.

Задание 1. Работа с историческим документом

1. Определить название и тип исторического документа (повествовательно-описательный, актовый).
2. Определить время, место, исторические условия создания документа (атрибуция).
3. Выделить ключевые слова, несущие смысловую нагрузку.
4. Выделить главную мысль (основные, узловые вопросы исторического документа).
5. Соотнести информацию, полученную из исторического документа, с изучаемым периодом истории.

Документ 1. Прочитайте отрывки из сочинений византийцев о древних славянах и ответьте на вопросы.

Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране... У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы... Они селятся в лесах, у неудобно проходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов... Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют...

Эти племена... не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии)... Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды... Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания.

- 1) Какова была организация управления в славянских племенах?
- 2) Какой хозяйственной деятельностью занимались славяне?
- 3) Почему свои жилища славяне строили в труднодоступных местах и делали в них много выходов?
- 4) Кто считался верховным богом у славян?
- 5) В чем состояли религиозные обряды славян?

Документ 2. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» о присяге дружинников князя Игоря при заключении русско-византийского договора в 944 г. и ответьте на вопросы.

На следующий день призвал Игорь послов и пришел на холм, где стоял Перун... И присягали Игорь и люди его, сколько было язычников русов. А христианскую Русь приводили к присяге в церкви святого Ильи.

- 1) Как звали главного бога русских дружинников?
- 2) Можно ли считать крещение Руси единовременным событием, произошедшим в 988 г. Почему вы так считаете?

Документ 3. Прочитайте отрывок из работы М. К. Любавского и ответьте на вопросы: «Прежде у русского населения был один главный враг – кочевники. С расселением в сторону от Приднепровья и враги появились у разных земель разные: Полоцкой земле, например, мало было дела до половцев, но зато много хлопот с Литвой; Галицкой земле и Волынской приходилось иметь дело главным образом с поляками, венграми и Литвой; Суздальской и Рязанской – с мордвой и болгарами; Новгородской – с чудью, а затем, с начала XIII века, с немцами и шведами; Чернигово-Северской не было дела до этих врагов, но зато было много дела с половцами и т. д. Прежде у восточного славянства был один общий экономический интерес, связанный с торговлей по великому водному пути из Варяг в Греки. Теперь эта торговля с Византией и Востоком пришла в упадок и на первый план выдвинулась торговля с Западной Европой. Но эта торговля пошла уже разными путями: торговля Рязанской, Суздальской и Новгородской земель через Волгу и реки озерного края, торговля Чернигово-Северской, Смоленской и Полоцкой земель через реки системы Днепра и Западную Двину; торговля Киевской, Волынской и Галицкой земель сухим путем через Венгрию и Польшу. Так и в экономических интересах разошлись между собой русские земли благодаря новому размещению населения. При таких условиях, естественно, не мог держаться и политический союз всего восточного славянства и Русь неизбежно должна была распасться».

- 1) Какие причины раздробления древнерусского государства выдвигает на первый план историк?
- 2) Какие еще причины, помимо упомянутых в учебнике, вы можете назвать?

Практическое занятие 4

Монгольское завоевание и его последствия

Вопросы: Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Цель: формирование умений работы с исторической картой.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, дополнительная литература, карточки- задания, исторические карты.

Задание 1. Работа с картой (приложение 2).

Алгоритм для работы с картой

1. Покажите на карте (приложение 2) необходимую территорию и опишите её словами.
2. Воспользуйтесь легендой карты (то есть условными обозначениями) и расскажите, о чём «говорит» карта.
3. Продемонстрируйте на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника.

Задания для работы с картой:

1. Заштрихуйте русские земли, завоеванные и разграбленные монголами за период с 1237-1240 г.
2. Отметьте Финский залив
3. Отметьте место сражения Невской битвы и укажите год.
4. Отметьте место сражения Ледового побоища и укажите год.
5. Обозначьте общую территорию русских княжеств к началу монголо-татарского нашествия.
6. Подпишите названия центров русских княжеств и земель к началу монголо-татарского нашествия.
7. Подпишите названия государств.
8. Покажите стрелками разного цвета направления походов монголо-татар на Русь: Субэдея и Джебе в 1223 г., Батые в 1236-1238 г.г. и 1239-1242 г.г.
9. Обведите границу русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде, и отметьте территорию Золотой Орды.

Практическое занятие 5

Образование единого русского государства

Вопросы: Образование единого русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Цели: охарактеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению русских земель, их внешней политике и преобразованиях в управлении единым Русским государством.

Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник

Используя учебник [История России. 10 кл./ А.Н.Сахаров. стр. 175-189], выполните **Задания:**

Задание 1. Укажите номерами тезисов, какие процессы и явления вызвали необходимость объединения русских земель и какие - создавали благоприятные возможности для этого.

Необходимость:

Возможность:

1. Свержение монголо-татарского ига и обеспечение независимости перед лицом новых нашествий было под силу единому государству.
2. Северо-Восточная Русь и Московское княжество и по своему географическому положению, и по уровню экономического развития могли стать центром объединения русских земель
3. Сильная княжеская власть, обладающая эффективным административным аппаратом и вооруженными силами, должна была обеспечить феодальный класс всем необходимым, в частности, гарантиями против бегства крестьян или ухода на окраинные свободные земли.
4. Феодалы заинтересованы в том, чтобы закон, охранявший их права и привилегии, действовал на территории всей страны всех бывших уделов.
5. Без введения единой денежной системы единых мер веса, объёма, длины торговля не могла развиваться нормально.
6. Рост и укрепление городов как торгово-ремесленных центров, отделение ремесла от сельского хозяйства, восстановление и развитие пострадавшего от нашествия хозяйств - материальная база эффективного хозяйственного аппарата. В то же время развитие хозяйства во многом зависело от стабильности, порядка, наличия сильной центральной власти.
7. Владимиро-Суздальские и московские князья (потомки Всеволода Большое Гнездо) традиционно имели своих княжествах сильную власть в отличие от западных и юго-западных земель, где влияние боярства было большим.
8. В условиях ига не было утрачено чувство принадлежности русских людей к единому народу, отличавшемуся общностью языка, обычаев и веры.
9. Возрождение торговых связей укрепляло национальное самосознание.
10. Подавляющее большинство населения отличалось «наивным монархизмом», связывая свои надежды на мир и благополучие с деятельностью сильного и доброго правителя.
11. Население посадов видело в сильной княжеской власти эффективное средство ограничения произвола феодалов и уменьшения тягла за счёт ликвидации принадлежавших феодалам «белых слобод».
12. Границы между княжеством и таможенные барьеры тормозили развитие торговли.
13. Переезд митрополита из Киева во Владимир, а затем в Москву превращал её в религиозный центр русских земель.
14. Превращение Московского княжества в организатора борьбы против ига и достигнутые в этом успехи способствовали укреплению объединительных тенденций.
15. Расширение поместного землевладения укрепляло социальную базу великокняжеской власти: служило дворянству, нуждалось в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу, сам князь усиливал таким образом войско.
16. Дальновидная политика московских князей.

17. Постепенное нарушение натуральности сельскохозяйственного производства.

Задание 2. Используя учебную литературу, ответьте на вопросы.

1. В чём причины возвышения Московского княжества?
2. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
3. Каковы итоги Куликовской битвы?
4. При каком правителе из династии Рюриковичей (Имя, годы правления) завершится процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?

Задание 3. Впишите приведённые ниже даты событий XIV-XVI вв.

1. Феодальная война при Василии II _____ .
2. Правление Ивана Калиты _____ .
3. Получение ярлыка на Владимирское княжество Иваном Калитой _____ .
4. Включение Рязани в Великое государство _____ .
5. Правление Василия II Тёмного _____ .
6. Золотоордынское иго в русских землях _____ .
7. Битва на р. Воже _____ .
8. Правление Ивана III _____ .
9. Включение Твери в единое государство _____ .
10. Присоединение Новгорода _____ .
11. Присоединение Пскова _____ .
12. Правление Василия III _____ .
13. Присоединение Смоленска _____ .
14. Создание Судебника Ивана III _____ .

1325-1340;	1328;	1497;	1378;	1240-1480;
1425-1462;	1433-1453;	1462-1505;	1478;	1485;
1505-1533;	1510;	1514;	1521;	

Практическое занятие 6

Этапы Смуты и возрождение российской государственности

Вопросы: Этапы и окончание Смуты. Возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Цели: определить причины, ход и результаты Смуты в России XVII века, способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, проектор, ноутбук.

Задание 1. Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовых,

учебную литературу, заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

События смутного времени

Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)

Задание 2. Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы, учебную литературу, укажите даты событий Смутного времени.

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию -
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию -
4. Второе ополчение -
5. Избрание Михаила Романова на царство -
6. Неурожай и голод -
7. Первое ополчение -
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска -
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие -
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол -
11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского -
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I -
13. Столбовский мир -

Задание 3. Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы, учебную литературу, дайте определение понятия «Смутное время», выделив три признака явления.

Смутное время - это период _____, имевший следующие особенности:

- 1)
- 2)
- 3)

Практическое занятие 7

Культура Руси конца XIII –XVII веков

Вопросы: Культура Руси конца XIII– XVII веков. Культура XIII–XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники «куликовского» цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Цели: охарактеризовать основные черты и особенности русской культуры данного периода, указать различия архитектурных и живописных стилей, литературных произведений.

Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, проектор, ноутбук.

Задание 1. *Подготовьте доклады и презентации по темам:*

1. Летописание. Важнейшие памятники литературы в XIII–XV веках.
2. Развитие зодчества в XIII–XV веках.
3. Развитие живописи в XIII–XV веках.
4. Книгопечатание и публицистика в XVI веке.
5. Развитие зодчества в XVI - XVII веках.
6. Культура XVII века. Усиление светского характера культуры.
7. Письменность и образование в XV - XVII веках.
8. Литература: новые жанры и новые герои в XVI - XVII веках.
9. Зодчество: основные стили и памятники в XVI - XVII веках.
10. Живопись в XVI - XVII веках.

Задание 2. *Используя данные докладов и презентаций, заполните таблицу:*

Сферы культурной жизни	Основные деятели культуры и памятники культуры
Летопись и литература XIII–XV в.в.	
Зодчество XIII–XV в.в.	
Живопись XIII–XV в.в.	
Книгопечатание и публицистика XIII–XV в.в.	
Зодчество 16-17 в.	
Письменность и образование XVI - XVII в.	
Литература 16-17 в.	
Зодчество 16-17 в.	
Живопись 16-17 в.	

Практическое занятие 8 Внешняя политика Петра I

Вопросы: Северная война, границы Российской империи в период правления Петра I

Цель: провести поиск исторической информации в работе с атласом, установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексное методическое обеспечение: раздаточный материал, карты.

Задание 1. *Заполните таблицу «Ход Северной войны»*

Дата	Сражение	Результат

Задание 2. Выполните на контурной карте (Приложение 3.) следующие действия:

- а) Обозначьте известные сражения и годы Северной войны;
- б) Закрасьте территорию, вошедшую в состав России по Ништадскому миру в 1721 г.;
- в) Обозначьте значками промышленные предприятия, построенные в первой четверти XVIII века;
- г) Заштрихуйте район крестьянской войны под предводительством Булавина;
- д) Обозначьте границы Российской империи в период правления Петра 1.

Практическое занятие 9

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Вопросы: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Ясский мирный договор.

Цель: формирование знаний у студентов о присоединении Крыма, освоении Крыма и Новороссии.

Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник.

Задание 1. Укажите исторические события:

1786-1774 –	1788 –
1771–	Июль 1789 –
1783 –	Август 1789 –
1787 - 1791–	1790 –
26 –	1791 –

Задание 2. Запишите итоги Ясского мирного договора.

Задание 3. Ответьте, какое значение имело присоединение Крыма к России?

Практическое занятие 10

Русская культура XVIII века

Вопросы: Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Цель: формирование знаний у студентов о присоединении Крыма, освоении Крыма и Новороссии.

Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексно методическое обеспечение: учебник, проектор, ноутбук.

Задание 1. *Подготовьте доклады и презентации по темам:*

1. Нововведения в культуре петровских времен.
2. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков).
3. Литература и искусство.
4. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин).
5. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
6. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.
7. Исследовательские экспедиции.
8. Историческая наука (В. Н. Татищев).
9. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).
10. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).
11. Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).
12. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).
13. Театр (Ф. Г. Волков).

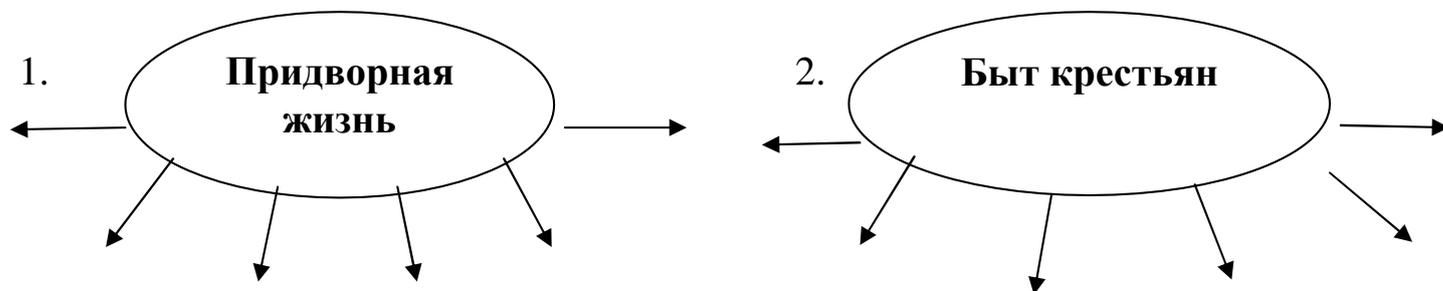
Задание 2. *Прочитав текст «Просвещение» на с.16-18, заполните таблицу:*

Тип учебного заведения	Названия, чему учили	Категории населения	Знаменитые личности

Задание 3. *Верны ли утверждения (прочтите и напишите 'да' или 'нет'):*

1. Гражданским подвигом А. Н. Радищева стало написание и опубликование книги «Путешествие из Петербурга в Москву» (1797 г.).	Да/нет
2. Более эффективной оказалась школьная реформа, которая проводилась с 1788 г.	Да/нет
3. В 60-е годы XVIII в. произошли заметные перемены в русской архитектуре: на смену пышному стилю барокко пришел классицизм.	Да/нет
4. Архитектор Франческо Бартоломео Растрелли в середине XVIII в. довел до совершенства русский вариант архитектурного стиля барокко.	Да/нет
5. Центральной фигурой культурной жизни России в середине XVIII в. был Михаил Васильевич Ломоносов (1711 — 1755).	Да/нет
6. Проект первого «настоящего» российского университета был разработан Ломоносовым вместе с Радищевым.	Да/нет
7. В 1725 г. в соответствии с указом Петра I была открыта Российская академия наук.	Да/нет

Задание 4. Составьте схемы:



Просвещение

На грани XIX в. в России числилось 550 учебных заведений и 62 тыс. учащихся. Эти цифры показывают подъем грамотности в России и вместе с тем ее отставание по сравнению с Западной Европой: в Англии в конце XVIII в. насчитывалось в одних только воскресных школах более 250 тыс. учащихся, а во Франции количество начальных школ в 1794 г. доходило до 8 тыс. В России же в среднем училось лишь два человека из тысячи.

Социальный состав учащихся в общеобразовательных школах был чрезвычайно пестрым. В народных училищах преобладали дети мастеровых, крестьян, ремесленников, солдат, матросов и т. д. Неодинаков был и возрастной состав учащихся – в одних и тех же классах обучались и малыши и 22-летние мужчины.

Общераспространенными учебниками в училищах были азбука, книга Ф.Прокоповича «Первое учение отрокам», «Арифметика» Л. Ф. Магницкого и «Грамматика» М. Смотрицкого, часослов и псалтырь. Обязательных учебных программ не было, срок обучения колебался от трех до пяти лет. Прошедшие курс учения умели читать, писать, знали начальные сведения из арифметики и геометрии.

Немалую роль в развитии просвещения в России сыграли так называемые солдатские школы – общеобразовательные училища для солдатских детей, приемники и продолжатели цифирных школ петровского времени. Это — наиболее рано возникшая, самая демократическая по составу начальная школа того времени, обучавшая не только чтению, письму, арифметике, но и геометрии, фортификации, артиллерии. Не случайно во второй половине XVIII в. отставной солдат наряду с дьячком становится учителем грамоты и в деревне и в городе – вспомним отставного сержанта Цыфиркина, честного и бескорыстного, тщетно пытавшегося обучить Митрофанушку «цифирной мудрости».

Солдатские дети составляли основную массу студентов Московского и Петербургского университетов. К типу солдатских принадлежали также национальные военные школы, открытые во второй половине XVIII в. на Северном Кавказе (Кизлярская, Моздокская и Екатериноградская).

Второй тип школ в России XVIII в. – это закрытые дворянские учебные заведения: частные пансионы, шляхетские корпуса, институты благородных девиц и т. д., всего более 60 учебных заведений, где обучалось около 4,5 тыс. дворянских детей. Хотя в шляхетских корпусах (Сухопутном, Морском, Артиллерийской, Инженерном) готовили главным образом офицеров для армии и фло-

та, они давали широкое по тому времени общее образование. В них учились первые русские актеры братья Волковы и драматург Сумароков; ученики участвовали в спектаклях придворного театра. Сословными учебными заведениями были и благородные пансионы — частные и государственные: Смольный институт благородных девиц, Благородный пансион при Московском университете и т. д. Из них выходили хорошо образованные дворяне, воспринявшие идеологию своего класса.

Эти учебные заведения пользовались наибольшей финансовой поддержкой правительства: на один Смольный институт отпускалось 100 тыс. руб. в год, в то время как на все народные школы давалось по 10 тыс. руб. на губернию, да и эти деньги шли не только на народное образование, но и на нужды «общественного призрения» — больницы, богадельни и пр.

К третьему типу учебных заведений относятся духовные семинарии и школы. Их насчитывалось 66, в них обучалось 20 393 человека (имеются в виду только православные школы). Это были также сословные школы, предназначенные для детей духовенства; разночинцев в них, как правило, не принимали. Главной задачей этих школ была подготовка преданных церкви и царю священников, но воспитанники семинарий получали и общее образование и нередко становились проводниками грамотности в своих приходах.

Небольшое количество (около двух десятков) специальных школ (горные, медицинские, штурманские, межевые, коммерческие и др.), а также основанная в 1757 г. Академия художеств, представляли четвертый тип учебных заведений. Хотя в них училось всего около 1,5 тыс. человек, они играли важную роль в подготовке специалистов, в которых Россия тогда особенно нуждалась.

Наконец, подготовка специалистов велась и через университеты — Академический, учрежденный в 1725 г. при Академии наук и существовавший до 1765 г., Московский, основанный в 1755 г. по почину Ломоносова, и Виленский, который формально был открыт лишь в 1803 г., но фактически действовал как университет с 80-х годов XVIII в. Студенты философского, юридического и медицинского факультетов Московского университета, помимо наук по своей специальности, изучали также латынь, иностранные языки и русскую словесность.

Московский университет был крупным культурным центром. Он издавал газету «Московские ведомости», имел собственную типографию; при нем работали различные литературные и научные общества. Из стен университета вышли Д. И. Фонвизин, позднее А. С. Грибоедов, П. Я. Чаадаев, будущие декабристы Н. И. Тургенев, И. Д. Якушкин, А. Г. Каховский.

Необходимо трезво оценивать результаты развития просвещения в России в XVIII в. Дворянская Россия имела Академию наук, университет, гимназии и другие учебные заведения, а крестьянский и мастеровой люд страны в массе оставался неграмотным. Школьная реформа 1786 г., так широко афишированная правительством Екатерины II, была народной только по имени, а на деле носила сугубо классовый характер. Нельзя забывать, что идеи «Просвещения» были «девизом царизма в Европе». Однако гений народа смог проявиться не

благодаря политике «просвещенного абсолютизма», а вопреки ей. Это особенно наглядно видно на примере М. В. Ломоносова.

Практическое занятие 11 Крымская (Восточная) война и её последствия

Вопросы: Крымская (Восточная) война и её последствия. Причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и её герои.

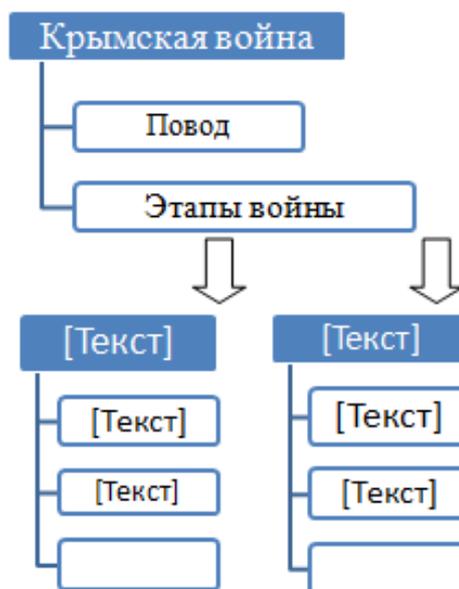
Цель: дать характеристику причинам, событиям Крымской войны и поражения России в ней, итогам поражения.

Продолжительность занятия: 2ч.

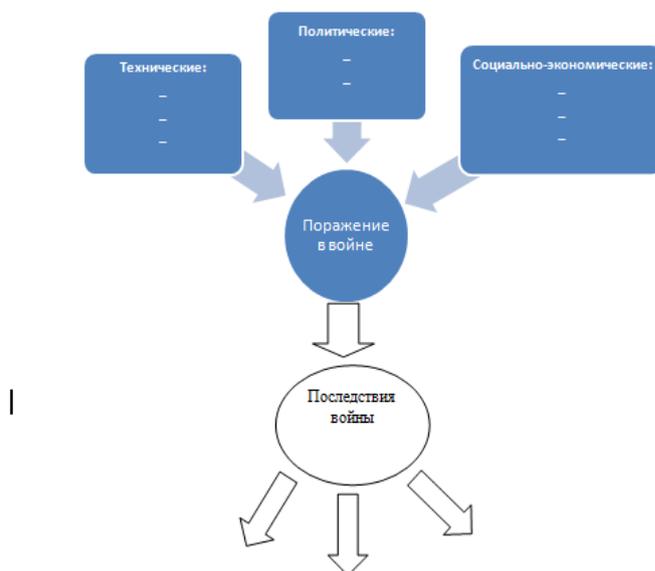
Комплексное методическое обеспечение: раздаточный материал.

Задание 1. На основе отрывков из сочинений историков (Текст 1) сформулируйте главные причины войны (не менее 3).

Задание 2. Дайте характеристику поводу и основным этапам войны, используя раздаточный материал (Текст 2). Для характеристики составьте схемы по указанному справа примеру:



Задание 3. Опираясь на материал Текста 3, составьте по указанному ниже примеру схему, иллюстрирующую причины поражения России в войне и последствия войны.



Текст 1

Александр Кухарук в своей статье «Мнимый больной» пишет, что «в основе политики Николая I, в начале его правления лежала заветная мечта Екатерины II - изгнание турок из Европы и установление российского контроля над черноморскими проливами»... 1833 году между Россией и Турцией был подписан договор, согласно которому последняя должна была закрыть Босфор и Дарданеллы для военных кораблей всех нечерноморских держав. Таким образом, России удалось добиться наиболее благоприятного режима черноморских проливов. Но Англия и Франция были недовольны договором и, в конце концов, им удалось принять конвенцию, согласно которой проливы объявлялись закрытыми для всех иностранных военных кораблей. Русский флот был заперт в Черном море. Более того, в случае войны Турция могла открыть проливы для иностранных военных судов по своему усмотрению...».

Историк Троицкий Н.А. писал: «Причины Крымской войны коренились главным образом именно в столкновении колониальных интересов России и Англии, а также России и Франции, отчасти России и Австрии на Ближнем Востоке и Балканах. И Англия в союзе с Францией, и Россия стремились в Крымской войне к одинаковой цели, т.е. к господству в указанных районах, хотя и разными путями: Англия и Франция, которым выгодно было иметь в лице Турции постоянный противовес и угрозу России, предпочитали закабалить Турецкую империю, тогда как Россия хотела уничтожить ее. Турция в свою очередь, преследовала давнюю цель отторгнуть от России Крым и Кавказ. Словом Крымская война была захватнической, грабительской со стороны всех ее участников».

Текст 2

Поводом к войне послужил спор из-за палестинских святынь. Речь шла о том, кто будет блюстителем особо чтимых храмов в Иерусалиме и Вифлееме. Под давлением императора Франции Луи-Наполеона Бонапарта султан Абдул-Меджид решил вопрос в пользу католиков. Это вызвало недовольство в Петербурге. Упустить право на покровительство «турецким христианам» означало для Петербурга потерю важнейшего рычага воздействия на балканские дела.

Первый период войны: октябрь 1853 – март 1854 гг. Борьба с Турцией один на один на Дунайском и Закавказском фронтах, в основном успешная для России. На Кавказе 1 декабря 1853 г. русскими была одержана победа, что остановило наступление турок на Закавказье. На море флотилия под командованием адмирала П.С. Нахимова уничтожила турецкую эскадру в Синопской бухте. Но после этого в войну на стороне Турции вступили Англия и Франция. Это ознаменовало второй период войны – март 1854 – август 1854 гг. В декабре 1853 г. английская и французская эскадры вошли в Черное море. Затем эти державы потребовали от России вывести войска из Дунайских княжеств. 27 марта Англия, а на следующий день Франция объявили России войну. Англии и Франции удалось высадиться в Крыму и 8 сентября 1854 г. разбить русские войска у реки Альма. 17 октября началась осада Севастополя. Руководили защитой города В.А. Корнилов, П.С. Нахимов и В.И. Истомин. 27 августа 1855 г.

французские войска захватили южную часть города и господствующую над городом высоту - Малахов курган. После этого русским войскам пришлось оставить город. Осада длилась 349 дней, Севастополь все же был взят союзными войсками.

Текст 3

Можно выделить следующие причины поражения России в войне:

- военно-техническая отсталость России;
- плохое снабжение армии продуктами и фуражом;
- тактические ошибки военного командования (Меньшиков);
- существование цензуры (запрещалось критиковать действия императора, командования);
- сохранение крепостного права;
- отсутствие рынка наёмной рабочей силы;
- использование принудительного труда крестьян.

«Война была проиграна в основном дипломатическими средствами - в этой странной войне победы были опаснее поражений», - такую мысль высказывает А. Кухарук. После победоносного Синопского сражения Россия предстала врагом Европы.

Война закончилась подписанием 18 марта 1856 г. в Париже мирного договора, по которому Черное море объявлялось нейтральным, русский флот сводился до минимума, крепости уничтожались. Аналогичные требования были предъявлены Турции. Кроме того, Россия лишалась устья Дуная, южной части Бессарабии, захваченной в этой войне крепости Карс и права покровительства Сербии, Молдавии и Валахии.

Поражение в Крымской войне показало необходимость радикальных перемен во всех сферах жизни русского общества, без чего страна могла терпеть все новые и новые поражения от ушедшей вперед Европы. Следствием войны стали правовые и социально-экономические преобразования в стране в 60-е годы XIX века. Чрезвычайно медленное преодоление крепостного права до Крымской войны побудило правительство после поражения Военной кампании, форсировать реформы, что привело к перекосам в социальной структуре России, на которые наложились разрушительные идейные влияния, пришедшие с Запада. Во второй половине XIX века главной задачей во внешней политике России стала борьба за пересмотр условий Парижского мира.

Практическое занятие 12

Движение декабристов

Вопросы: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Цель: получить представление о настроениях в российском обществе в первой половине XIX века.

Образование Северного и Южного тайных обществ

Задание 1. Прочитайте документы и составьте и заполните таблицу «Программы декабристов», в которой по введенным вами критериям будут даны сравнения «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля

Документ 1. Муравьев Н.М. "Проект конституции".

«Конституция» Никиты Муравьева не была принята в качестве официального документа «Северного общества», однако, несомненно, отражала политические устремления большей части его членов.

Вступление

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и для обществ; что она не согласна ни с правилами святой веры нашей - ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием правительства - произвол одного человека - невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне - а все обязанности на другой. Слепое повиновение может быть основано только на страхе и не достойно ни разумного повелителя, ни разумных исполнителей... Федеральное или Союзное Правление одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и согласило величие народа и свободу граждан.

Под надзором государя одно законодательное Собрание находится в столице и делает все распоряжения, общие для всего государства; - частные распоряжения, касающиеся до областей, предоставлены областным законодательным собраниям, образованным наподобие Столичного, и таким образом доставляется благосостояние целого и частей.

Глава I. О народе русском и правлении

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.
2. Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.
3. Правление России есть уставное и союзное.

Глава II. О гражданах

4. Гражданство есть право участвовать в общественном управлении, определенном в сем уставе порядком, посредственно - т.е. выбирать чиновников или их избирателей, или непосредственно - т.е. быть избранным в какое-либо общественное звание, по законодательной, исполнительной или судебной части. <...>
6. Чтоб быть гражданином, необходимы следующие условия: 1-е. Лета - не менее 21-го года возраста. 2-е. Местопробывание - известное и постоянное жительство. 3-е. Здравие ума. 4-е. Личная и по имению независимость. 5-е. Исправность платежа общественных повинностей. 6-е. Непорочность перед лицом Закона. 7-е. Собственность отдельная на свое имя, а оной: 1-е. Недвижимой на 500 р. серебром или - 2-е. Движимой (вещей или капитала) на 1000 руб. серебром. <...>

13. Все Русские равны перед лицом Закона.

14. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившиеся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.

15. Каждый Русский обязан носить общественные повинности - повиноваться Законам и властям Отечества - быть всегда готовым к защите Родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того Закон.

16. Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается - поелику оно изображение гордости и высокомерия и противно христианской вере - по которой все люди братья, все рождены благо, ибо рождены по воле Божией - все рождены для блага и все просто люди, ибо перед ним слабы.

17. Всякий имеет право излагать невозбранно свои мысли и чувства и сообщать их посредством печати своим соотечественникам. Вредные книги, подобно другим преступлениям, преследуются судом и подлежат присяжным.

18. Всякий имеет право заниматься тем промыслом, который ему покажется выгоднейшим: земледелием, скотоводством, охотою, рыбной ловлею, рукоделиями, заводами, торговлею. <...>

21. В судах безопасность, жизнь и собственность обеспечиваются присяжными. <...>

24. Право собственности, заключающее в себе одни вещи, священно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними.

25. Земли помещиков остаются за ними. Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место - за временное пребывание в порядке получения доходов с возделываемой сими поселянами земли. <...>

30. Военные поселения немедленно уничтожаются. Поселенные батальоны и эскадроны с родственниками их вступают в звание общих владельцев. <...>

32. Разделение людей на 14 классов отменяется. Гражданские чины, заимствованные у немцев и ничем не отличающиеся между собой, отменяются сходственно с древними постановлениями народа Русского.

Хрестоматия по истории СССР. XIX в. / Сост. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1991. - С. 38 - 40.

Документ 2. Пестель П.И. "Русская правда"

Наиболее радикальных взглядов среди декабристов придерживался председатель "Южного общества" П.И. Пестель, который составил его программный документ - "Русскую правду", принятую в 1824 г. Этот документ был своего рода наставлением, руководством к действию для будущего Временного правительства, которое должно установить свою диктатуру после совершения военно-революционного переворота.

Введение

§ 1. Определение, цель и действие Русской Правды... Русская Правда есть наказ или наставление временному Верховному правлению для его действий, а вместе с тем и объявление народу, от чего он освобожден будет и чего вновь ожидать может. <...>

Глава III. О сословиях, в России обретающихся

§ 4. Все должны быть перед законом равны... Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, нераздельные с государственным устройством. Из сего явствует, что все люди в государстве должны непременно быть перед законом совершенно равны и что всякое постановление, нарушающее сие равенство всех перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непременно быть уничтоженным. <...>

§ 6. Дворянство... Довольно долго существовала возможность для некоторых угнетать всех прочих; пора теперь положить решительный конец сему гнусному и неистовому распорядку вещей. Добрые дворяне, истинные сыны отечества, с удовольствием и радостью примут сие постановление... Что же касается дворян, закостеневших в своих враждебных противу массы народной предрассудках и мыслящих, что вся Россия для них одних существует, то крепкую питать можно надежду, что таковых дворян окажется весьма мало. Однако же, ежели, паче чаяния, найдутся таковые недостойные сыны отечества, то противу них надлежит принять меры решительные, дабы в полной мере укротить свирепый их нрав и поставить в невозможность отечеству вредить, хотя бы к тому и нужными были действия скорой и непреклонной строгости. <...>

§ 11. Дворянские крестьяне... Успехи общего просвещения, повсюду более и более распространяющиеся... дух времени, стремящийся к свободе, на законах основанной, - все сие заставляет желать, чтобы рабство было совершенно в России уничтожено... Но поелику таковое важное предприятие требует зрелого обдумания и весьма большую в государстве произведет перемену, то и не может оно иначе к успешному окончанию приведено быть, как введением постепенным. О сем предмете должно Верховное правление потребовать проекты от грамотных дворянских собраний и по оным мероприятия распорядить, руководствуясь следующими тремя главными правилами:

- 1) освобождение крестьян от рабства не должно лишить дворян дохода, ими от поместий своих получаемого;
- 2) освобождение сие не должно произвести волнений и беспорядков в государстве, для чего и обязывается Верховное правление беспощадную строгость употреблять против всяких нарушителей общего спокойствия;
- 3) освобождение сие должно крестьянам доставить лучшее положение противу теперешнего, а не мнимую свободу им даровать. <...>

Конституция - государственный завет

...4) Весь российский народ составляет одно сословие - гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие - гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются

русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. Все россияне расписаны по волостям. <...>

5) Вся земля, к каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. Первая принадлежит всему обществу, вторая - частным людям. Первая составляет собственность общественную, вторая - собственность частную. Волостная земля есть неприкосновенна, она разделяется на участки, участки раздаются по требованиям членов волости. Остальная земля отдается в наем посторонним людям не иначе, как на один год. <...>

8) <...> Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному вечу, вторая - державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору.

9) Народная веча состоит из народных представителей, выбранных народом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми выборами. Тот же самый может опять быть выбран... Председатель выбирается ежегодно из членов, последний год заседающих. Народная веча есть одно целое и на каморы не разделяется. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не может распустить Народной вечи. Она представляет волю в государстве, душу на рода.

10) Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. Председатель есть член, заседающий последний, или пятый год. Ежегодно предлагает каждая губерния кандидата. Из числа сих кандидатов выбирает Народная веча окончательно. Державная Дума имеет всю верховно-исполнительную власть, ведет войну и производит переговоры, но не объявляет войны и не заключает мира. Все министерства и все вообще правительствующие места состоят под ведомством и начальством державной Думы, но действуя с разрешением и исполняя с приказанием. Она имеет собственную свою канцелярию.

11) Верховный собор состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном, ни в исполнительном порядке. Губернии назначают кандидатов, а Народная веча замещает упразднившееся число бояр. Председатель выбирается на год самим собором. Собор имеет верховно-блюстительную власть. Народная веча препровождает к нему на утверждение свои законы. Собор не рассуждает о сущности предметов, но смотрит на одни формы, дабы во всем соблюдено законное... Сам же собор не действует...

Хрестоматия по истории СССР. XIX в. / Сост. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1991. - С. 40 - 42.

«Русская Правда»	«Конституция»
<i>Запишите критерий (признак для сравнения)-</i>	

Задание 2. Восстание 14 декабря 1825 года.

Дата	Событие
19 ноября 1825	
27 ноября	
13 декабря	
14 декабря	
17 декабря	
29 декабря	

Какое название и почему, на ваш взгляд, больше подходит для событий 14 декабря 1825 года: акт гражданского неповиновения; попытка дворцового переворота; восстание? _____

Могли ли декабристы победить 14 декабря? Могло ли закончиться успехом движение декабристов? _____

Практическое занятие 13

Общественное движение во второй четверти XIX века.

Вопросы: Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Цель: охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Николая I, закрепить знания о его личности и роли в истории

Продолжительность занятия: 2ч.

Задание 1 . Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Документ. Кошелев А.И. "Записки"

Кошелев Александр Иванович (1806 - 1883) - общественный деятель, публицист, близкий к славянофилам. Доказывал преимущество вольнонаемного труда перед крепостным. Участвовал в подготовке крестьянской реформы 1861 г. В ряде работ выступал за созыв совещательной земской думы и расширение прав земств. Впервые его "Записки" были опубликованы в 1884 г.

С 1848 года до начала Крымской войны прошло время для нас столь же однообразно, сколько и тягостно. Администрация становилась все подозрительнее, придирчивее и произвольнее. <...> Эти пять лет (1848 - 1853 гг.) напомнили нам первые годы царствования Николая I и были даже тяжче, ибо были продолжительнее и томительнее. Одно утешение находили мы в дружеских беседах небольшого нашего кружка. <...>

... Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бы бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека замечательного по своему уму и характеру, по своим разнородным способностям и знаниям и в особенности по своей самобытности и устойчивости, т.е. если бы не было Алексея Степановича Хомякова... Все товарищи Хомякова проходили через эпоху сомнения, маловерия, даже неверия и увлекались то французскою, то английскою, то немецкою философиею; все перебивали более или менее тем, что впоследствии называлось западниками. Хомяков, глубоко изучивший творения главных мировых Любомудров, прочитавший почти всех св. отцов... всегда держался по убеждению учения нашей православной церкви... Безусловная преданность православию, любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, - составляли главные и отличительные основы и свойства образа мыслей Хомякова. <...>

Как поэт и литератор Хомяков положил в русскую сокровищницу значительные лепты, которые имеют особенную ценность, потому что он едва ли не единственный русский, который во всю жизнь, с детства до гроба, неизменно высказывал одни и те же чувства и убеждения и постоянно старался направлять русский ум и сердце к людям своим или единоплеменным и к предметам близким и туземным. <...> Хомяков первый проникся истинным духом русского народа и его истории и указал нам насущие наши нужды и потребности, наши народные свойства и ту цель, к которой мы должны стремиться. Он действительно был источником нового у нас умственного направления, которое прозвано нашими противниками славянофильским, - но которое много объемистее и существеннее того, что под этим словом обыкновенно понимается...

Вторым деятелем в нашем кружке был Иван Васильевич Киреевский. Он был очень умен и даровит; но самобытности и самостоятельности было в нем мало, и он легко увлекался то в ту, то в другую сторону. Он перебивал локкисмом, спинозисмом, кантистом, шеллингисмом, даже гегельянцем; он доходил в своем неверии даже до отрицания необходимости существования Бога, а впоследствии он сделался не только православным, но даже приверженцем "Добротолубия". С Хомяковым у Киреевского были всегдашние нескончаемые споры: сперва Киреевский находил, что Хомяков чересчур церковен, что он недостаточно ценил европейскую цивилизацию, и что он хотел нас нарядить в зипуны и обувь в лапти, впоследствии Киреевский упрекал Хомякова в излишнем рационализме и в недостатке чувства в делах веры. <...> Деятельность И.В. Киреевского по разработке с православной точки зрения разных философских вопросов была весьма полезна и значительна. Его последние статьи, помещенные в "Русской беседе", явили в нем высокого и глубокого русского мыслителя, равно чуждого как ограниченности и сухости рационалиста, так и мечтательности и туманности мистика.

Другими собеседниками нашими были М.П. Погодин, С.П. Шевырев, П.В. Киреевский и некоторые другие лица. Первые двое никогда вполне не разделяли мнений Хомякова, найдя, особенно в первые годы, что по духовным делам он слишком протестантствовал и что русскую историю он переделывал

по-своему, находил в ней то, чего там не было, и влагал в нее свои измышления. Впрочем, впоследствии времени произошло некоторое сближение в мнениях Погодина и Шевырева с убеждениями так называемых славянофилов. П.В. Киреевский весь был предан изучению русского коренного быта, с любовью и жаром собирал русские народные песни, не щадил на это ни трудов, ни издержек и принимал деятельное участие в прениях только тогда, когда они касались любимых его предметов.

Впоследствии вступили в наш кружок две замечательные личности - Константин Сергеевич Аксаков и Юрий Федорович Самарин... В первом преобладали чувство и воображение; он страстно любил русский народ, русскую историю и русский язык и делал в двух последних поразительные, светоносные открытия... Ю.Ф. Самарин действовал совершенно иными орудиями: у него по преимуществу преобладали критика, логика и диалектика... Он действовал сильно и в литературе, и в общественной, даже политической, жизни... Не могу здесь не упомянуть об Иване Сергеевиче Аксакове, поселившемся в Москве и начинавшем с нами все более и более сближаться. Тогда он был чистым и ярким западником, и брат его Константин постоянно жаловался на его западничество...

Сообщая сведения об этом кружке, нельзя не упомянуть о людях, более или менее принимавших участие в наших беседах, хотя они вовсе не разделяли наших общих убеждений. Такими были - Чаадаев, Грановский, Герцен, Н.Ф. Павлов и некоторые другие умные и замечательные люди. Чаадаев охотно бывал на наших вечерних собраниях; но он особенно любил, чтобы его посещали по понедельникам утром. Тут происходили горячие богословские и исторические споры; Чаадаев постоянно доказывал превосходство католичества над прочими вероисповеданиями и неминуемое и близкое его над ними торжество. Не менее настойчиво Чаадаев утверждал, что русская история пуста и бессмысленна и что единственный путь спасения для нас есть безусловное и полнейшее приобщение к европейской цивилизации. Легко себе вообразить, что такие мнения не оставались без сильных возражений со стороны Хомякова, и споры были столь же жаркие, сколько и продолжительные. С Герценом прения были более философские и политические. Начинались они всегда очень дружелюбно и спокойно, но часто кончались настоящими словесными дуэлями: борцы горячились и расставались с неприятными чувствами друг против друга. Грановский, Н.Ф. Павлов и другие усердно поддерживали Герцена. <...>

Нас всех и в особенности Хомякова и К. Аксакова прозвали "славянофилами"; но это прозвище вовсе не выражает сущности нашего направления. Правда, мы всегда были расположены к славянам, старались быть с ними в сношениях, изучали их историю и нынешнее их положение, помогали им, чем могли, но это вовсе не составляло главного, существенного отличия нашего кружка от противоположного кружка западников. Между нами и ими были разногласия несравненно более существенные. Они отводили религии местечко в жизни и понимании только малообразованного человека и допускали ееладычество в России только на время, - пока народ не просвещен и малограмотен; мы же на учении Христовом, хранящемся в нашей православной церкви, основывали весь наш быт, все наше любомудрие и убеждены были, что только на

этом основании мы должны и можем развиваться, совершенствоваться и занять подобающее место в мировом ходе человечества. Они ожидали света только с Запада, превозносили все там существующее, старались подражать всему там установившемуся и забывали, что есть у нас свой ум, свои местные, временные, духовные и физические особенности и потребности. Мы вовсе не отвергали великих открытий и усовершенствований, сделанных на Западе, - считали необходимым узнавать все там выработанное, пользоваться от него весьма многим; но мы находили необходимым все пропускать через критику нашего собственного разума и развивать себя с помощью, а не посредством позаимствований от народов, опередивших нас на пути образования. Западники с ужасом и смехом слушали, когда мы говорили о действии народности в областях науки и искусства; они считали последние чем-то совершенно отвлеченным, не подлежащим в своих проявлениях изменению согласно с духом и способностями народа, с его временными и местными обстоятельствами, и требовали деспотически от всех беспрекословного подчинения догматам, добытым или по Франции, или в Англии, или в Германии. Мы, конечно, никогда не отвергали ни единства, ни безусловности науки и искусства вообще (in idea); но мы говорили, что никогда и нигде они не проявлялись и не проявятся в единой безусловной форме; что везде они развиваются согласно местным и временным требованиям и свойствам народного духа; и что нет догматов в общественной науке и нет непременных, повсеместных и всегдашних законов для творений искусства. Мы признавали первую, самую существенную нашу задачу - изучение самих себя в истории и в настоящем быте; и как мы находили себя и окружающих нас цивилизованных людей утратившими много свойств русского человека, то мы считали долгом изучать его преимущественно в допетровской его истории и в крестьянском быте. Мы вовсе не желали воскресить древнюю Русь, не ставили на пьедестал крестьянина, не поклонялись ему и отнюдь не имели в виду себя и других в него преобразовать. Все это - клеветы, ни на чем не основанные. Но в этом первобытном русском человеке мы искали, что именно свойственно русскому человеку, в чем он нуждается и что следует в нем развивать. Вот почему мы так дорожили собиранием народных песен и сказок, узнаванием народных обычаев, поверий, пословиц и пр. <...>

Записки А.И. Кошелева. Русское общество 40-х - 50-х годов XIX в.: В 2-х ч. - М: Изд-во МГУ, 1991. - Ч. 1. - С. 85 - 91.

1. Что можно сказать об атмосфере, царящей в кружках славянофилов и западников? Какие вопросы волновали их участников?
2. Как А.И. Кошелев определяет главные различия между идеями славянофилов и западников? Не чувствуются ли в его строках, написанных много лет спустя, отзвуки тех горячих споров, попытки доказать верность своей точки зрения, очернить соперников, обелить сторонников?

Документ. Из письма В.Л. Боткина П.В. Анненкову о славянофилах. 14 мая 1847 г.

<...> Замечательно, что славянофилы до сих пор печатно постоянно были побиваемы, и на всех пунктах. Славянизм не произвел еще ни одного дельного человека: это - или цыган, как Хомяков, или благородный сомнамбул Аксаков, или монах Киреевский, это - лучшие! Но между тем славянофилы выговорили одно истинное слово: народность, национальность. В этом их великая заслуга; они первые почувствовали, что наш космополитизм ведет нас только к пустомыслию и пустословию; эта так называемая "русская цивилизация" исполнена была великой заносчивости и гордости, когда они вдруг пришли ей сказать, что она пуста и лишена всякого национального корня; они первые указали на необходимость национального развития. Вообще, в критике своей они почти во всем справедливы; и в самом деле, пора было напомнить недорослю, который потому только, что, стыдясь знать свой родной язык, считал себя гражданином мира - что он не более как недоросль. Но в критике заключается и все достоинство славян! Как только выступают они к положению - начинаются ограниченность, невежество, самая душная патриархальность, незнание самых простых начал государственной экономии, нетерпимость, обскурантизм и проч. Оторванные своим воспитанием от нравов и обычаев народа, они делают над собою насилие, чтоб приблизиться к ним, хотят слиться с народом искусственно: так, например, Аксаков не ест телятины, ходит к обедне и ко всеобщей.

Политическая мысль в России. X - первая половина XIX в.: В 5 т. / Сост. В.Ф. Пустарнаков, А.С. Фомина. - М: Мысль, 1997. - Т. 3. - С. 761, 762.

1. Какую роль сыграли славянофилы для развития русского национального самосознания?
2. Как понимали проблему исторической самобытности России П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники?
3. К каким общественно-политическим направлениям (либеральному, консервативному, революционному) можно отнести западников, славянофилов?

Задание 2. Заполните форму таблицы "Общественно-политические взгляды западников и славянофилов".

Тема	Славянофилы	Западники
Представители		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Государственный строй, рекомендуемый для России		
Общественный строй, рекомендуемый для России		
Способы общественно-политического переустройства		

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Сравните состав участников, основные идеи и способы действий в период общественного движения времени Николая I с предшествующим периодом.

2. Какое влияние оказывала на общественное движение после декабристов обстановка в России? Как на него влияли зарубежные теории?
3. Почему общественные деятели изучаемого периода столь большое внимание уделяли философским учениям?
4. В чем заключался «Русский социализм» Герцена?

Практическое занятие 14

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.

Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.

Вопросы: Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».

Цель: выяснить причины отмены крепостного права и проведения либеральных реформ; ход реформ и последствия; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

Продолжительность занятия: 2ч.

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Документ. Манифест 19 февраля 1861 года

Манифест Александра II, обнародованный 19 февраля 1861 г., торжественно объявлял об отмене крепостного права в России. Этот Манифест положил начало реформационному процессу в стране. В нем содержатся основные принципы крестьянской реформы.

Манифест 19 февраля 1861 г.

Объявляем всем Нашим верноподданным

<...> Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для Нас завещание Предшественников наших и жребий, через течение событий подданный Нам рукою Провидения.

Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устрой-

стве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам.

Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, соглашены, сведены в правильный состав, исправлены и дополнены в Главном по сему делу Комитете; и составленные таким образом новые положения о помещичьих крестьянах и дворовых людях рассмотрены в Государственном Совете.

Призвав Бога в помощь, Мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред Правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадьбную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освобождаются от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников.

Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получают полное освобождение и срочные льготы...

Обращая внимание на неизбежные трудности предприемлемого преобразования, Мы первее всего возлагаем упование на всеблагое Провидение Божие, покровительствующее России. <...>

Для удобнейшего же проведения в действие тех соглашений между владельцами и крестьянами, по которым сии будут приобретать в собственность вместе с усадьбами и полевые угодья, от Правительства будут оказаны пособия, на основании особых правил, выдачею ссуд и переводом лежащих на имениях долгов.

Полагаемся и на здравый смысл Нашего народа.

Когда мысль правительства о упразднении крепостного права распространилась между не приготовленными к ней крестьянами, возникали было частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении, что и по естественному рассуждению свободно пользующийся благами общества взаимно должен служить благу общества исполнением некоторых обязанностей, и по закону христианскому всякая душа должна повиноваться властям предер-

жащим... законно приобретенные помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения или добровольной уступки; что было бы противно всякой справедливости пользоваться от помещиков землею и не нести за сие соответственной повинности.

И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди, при открывающейся для них новой будущности, поймут и с благодарностию примут важное пожертвование, сделанное Благородным Дворянством для улучшения их быта.

Они вразумятся, что, получая для себя более твердое основание собственности и большую свободу располагать своим хозяйством, они становятся обязанными, пред обществом и пред самими собою, благотворность нового закона дополнить верным благонамеренным и прилежным употреблением в дело дарованных им прав. Самый благотворный закон не может людей сделать благополучными, если они не потрудятся сами устроить свое благополучие под покровительством закона. Довольство приобретается и увеличивается не иначе как неослабным трудом, благоразумным употреблением сил и средств, строгою бережливостью и вообще честною в страхе божием жизнью...

Осени себя крестным знаменем, православный народ, и призови с Нами Божие благословение на твой свободный труд, залог твоего домашнего благополучия и блага общественного.

Дан в Санкт Петербурге, в девятнадцатый день февраля в лето от Рождества Христова тысяча восемьсот шестьдесят первое, Царствования же Нашего в седьмое.

Политическая история России: Хрестоматия: В 2 ч. / Сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Моцелков. - М.: Аспект Пресс, 1995. - Ч. 2. - с. 139 - 141.

Документ. Высочайше утвержденное "Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости".

19 февраля 1861 г.

Условия освобождения выходящих из крепостной зависимости крестьян 45 губерний России изложены в "Положениях 19 февраля", состоящих из 19 отдельных законодательных актов ("Положений" и "Дополнительных правил"). Наиболее важным из них является "Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости", в котором излагались общие условия отмены крепостного права и определялось правовое положение крестьянства. Поземельное устройство и повинности крестьян определяли в зависимости от местных условий четыре "Местных положения о поземельном устройстве крестьян". Первое охватывало 29 великороссийских губерний, 3 новороссийские, 2 белорусские и часть Харьковской губернии. Второе распространялось на Левобережную Украину. Третье регламентировало поземельное устройство крестьян юго-западных, четвертое – северо-западных губерний.

Введение

1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда, в порядке, указанном в настоящем

Положении и в других, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах.

2. На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права, состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу. В пользование сими правами они вступают тем порядком и в те сроки, какие указаны в Правилах о приведении в действие Положений о крестьянах и в особом Положении о дворовых людях.

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащая им земли, предоставляют, за установленные повинности, в постоянное пользование крестьян, усадебную их оседлость, и, сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиками то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

4. Крестьяне, за отведенный, на основании предыдущей статьи, надел, обязаны отбывать, в пользу помещиков определенные в местных положениях повинности: работою или деньгами.

5. Возникающие из сего обстоятельства поземельные отношения между помещиками и крестьянами определяются правилами, изложенными как в сем Общем, так и в особых местных положениях.

<...>

6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика, определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен, с этой целию, в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещиков, которые отправляются работою, определялись не иначе, как временными договорами, на сроки не долее трех лет (причем не воспрещается однако же возобновлять такие договоры в случае желания обеих сторон, но также временно, не долее, как на трехлетний срок); - и

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются "уставные грамоты", в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таких уставных грамот предоставляется самим помещикам. Как на составление оных, так на рассмотрение и введение их в действие, назначается два года со

дня утверждения сего Положения.

Примечание. Подробности, относящиеся до составления и исполнения уставных грамот, содержатся в местных положениях и в Правилах о порядке приведения в действие Положений о крестьянах.

8. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование, за установленные повинности землею на основании местных положений не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли.

9. По введении в действие настоящего Положения слагаются с помещиков: 1) обязанности по продовольствию и призрению крестьян; 2) ответственность по взносу крестьянами государственных податей и отправлению ими денежных и натуральных повинностей; 3) обязанность ходатайствовать за крестьян по делам гражданским и уголовным... и 4) ответственность за них во всех казенных взысканиях, как то: штрафах, пошлинах, и проч.

10. Затем на самих крестьян возлагается попечение по общественному продовольствию и призрению и ответственность за исправное отбывание следующих с них казенных и земских, натуральных и денежных повинностей, на основаниях, изложенных ниже.

11. Крестьянам предоставляется право выкупать в собственность усадьбную их оседлость, посредством взноса определенной выкупной суммы и с соблюдением правил, в местных положениях изложенных.

12. С согласия помещиков крестьяне могут, сверх усадьбной оседлости приобретать в собственность на основании общих законов, полевые земли и другие угодья, отведенные тем крестьянам в постоянное пользование. С таким приобретением крестьянами в собственность их надела, или определенной в местных положениях части онаго, прекращаются все обязательные поземельные отношения между помещиками и означенными крестьянами.

13. Независимо от способа, указанного в предшествующей статье, обязательные поземельные отношения между помещиками и крестьянами прекращаются следующими двумя способами:

1) если крестьяне добровольно откажутся, с соблюдением того порядка и условий, какие определены в местных положениях, от пользования предоставленным им наделом; - и

2) если крестьяне перейдут, с соблюдением всех установленных для сего правил, в другия сословия.

14. Дабы облегчить крестьянам приобретение в собственность отведенных им в постоянное пользование земель, в случае добровольного на то соглашения между помещиком и крестьянами, или в случае требования самого помещика, правительство оказывает пособие, в том размере и тем порядком, какие определены в особом Положении о выкупе крестьянами усадьбной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими в собственность полевых угодий.

15. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, но состоящие в обязательных поземельных отношениях с помещиками, именуются "временнообязанными крестьянами".

16. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и приобретшие в собственность поземельные угодия на основаниях, в Положении изложенных, именуется "крестьянами-собственниками".

17. Вышедшие из крепостной зависимости крестьяне составляют, по делам хозяйственным, сельские общества, а для ближайшего управления и суда соединяются в волости. В каждом сельском обществе и в каждой волости заведывание общественными делами предоставляется миру и его избранным, на основаниях, в сем Положении изложенных.

18. Помещику, впредь до прекращения обязательных к нему отношений крестьян, на его землях водворенных, предоставляется вотчинная полиция и попечительство над обществом сих крестьян, на основании статей 148 - 163 сего Положения.

19. Крестьяне и общественные их учреждения подчиняются общим губернским и уездным управлениям.

20. Для приведения в действие Положений о крестьянах и для разрешения особых дел, возникающих из обязательных поземельных отношений между помещиками и временнообязанными крестьянами, учреждаются в каждой губернии:

1) губернское по крестьянским делам Присутствие; 2) уездные мировые съезды, и 3) мировые посредники. Состав, предметы ведомства, пределы власти и порядок действия сих учреждений определяется в особом о них Положении.

Политическая история России: Хрестоматия: В 2 ч. / Сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Моцелков. - М.: Аспект Пресс, 1995. - Ч. 2. - С. 143 - 147.

1. Раскройте двойственную направленность реформы 1861 г. (по отношению к крестьянам и помещикам).

2. Как определялся новый статус крепостного крестьянина? Как изменилось положение крестьян.

3. Кто такой мировой посредник? Охарактеризуйте его статус, полномочия и функции.

4. Как был решен вопрос о собственности на землю в ходе крестьянской реформы 1861 г.?

5. Каковы были условия выкупа земли по реформе 1861 г.?

Задание 2. Прочитайте текст и заполните таблицу «Реформы Александра II»

Земства и городские думы. 1 января 1864 г. было введено Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Земства учреждались в уездах и губерниях как сословные органы местного самоуправления. Избирательная система строилась по принципу имущественного ценза, по куриям. Курий было три: земледельческая, городская и курия сельских крестьянских обществ.

В земледельческую курию входили уездные землевладельцы и крупные владельцы недвижимости. В городской курии объединялись собственники городских промышленных и торговых заведений. Третья курия состояла из пред-

ставителей сельских крестьянских обществ. Выборы по этой курии были многоступенчатыми. Сначала сельские общества выбирали представителей на волостные сходы. Там избирали выборщиков для участия в уездном съезде. На уездных съездах всех трех курий происходили выборы гласных в уездное земское собрание. На уездных земских собраниях избирались губернские гласные. Выборы проводились раз в три года.

Земские органы делились на распорядительные – собрания гласных и исполнительные — земские управы. Собрания гласных заседали раз в год. Они решали хозяйственные вопросы, утверждали земские налоги, выбирали земские управы. Земства распределяли государственные и назначали местные сборы, устраивали благотворительные заведения. В компетенцию земств входили также здравоохранение и народное образование.

Введение земств способствовало развитию местного хозяйства, активизации общественной жизни, просвещения, культуры.

Городовое положение было учреждено 16 июня 1870 г. Создавались всеобщие органы городского управления, избираемые на основе имущественного ценза. Избирательные права получали промышленники, купцы и владельцы недвижимого имущества. Все избиратели делились на три курии в зависимости от уплачиваемого налога.

Распорядительным органом самоуправления была городская Дума, исполнительным – городская управа под председательством городского головы. Правительство, как и в случае с земствами, постаралось переложить на плечи городского самоуправления дела по ведению местного хозяйства. Органы самоуправления обязаны были следить за благоустройством городов, развитием промышленности, торговли, здравоохранения и народного образования. Городской бюджет отягощали расходы на полицию, тюрьмы, воинский постой, съедавшие значительную часть и без того небольших городских средств.

Судебная реформа. В 1864 г. были обнародованы Указ о судебной реформе и новые Судебные уставы. В основу суда были положены принципы беспристрастности судопроизводства, гласности и публичности состязательного процесса. Судьи получали жалованье из государственной казны, но уволить их можно было только по собственному желанию или по решению суда. Для устранения волокиты по причине пробелов в законодательстве судьям предоставлялось право толкования законов.

Одним из результатов проведения реформы стало упрощение судопроизводства. Было установлено два вида судов: мировые и общие. Мировой суд осуществлялся мировым судьей.

В его компетенцию входили малозначительные гражданские дела, где ущерб не превышал 500 рублей. Мировой судья старался в первую очередь примирить стороны, но обладал также и правом вынесения приговора. Мировые судьи выбирались уездными земскими собраниями.

Общий (коронный) суд устанавливался в трех инстанциях: окружные суды (обычно один на губернию), судебные палаты (одна на несколько судебных округов) и Сенат. В окружных судах рассматривались наиболее важные дела. Уголовные дела решались с участием присяжных заседателей. Приговор, выне-

сенный присяжными, считался окончательным. Судебные палаты принимали апелляции по делам окружных судов. Высшей судебной инстанцией являлся Сенат.

Независимые судебные следователи занимались предварительным расследованием. Адвокаты (присяжные и частные поверенные) защищали интересы обвиняемых.

Новая судебная система способствовала развитию в широких слоях общества гражданского самосознания, способствовала повышению авторитета суда.

Военная реформа. В 1861 г. на пост военного министра был назначен Д. А. Милютин – талантливый государственный деятель, сторонник преобразований. С 1862 г. началось введение новой системы военного управления, в основе которой лежало деление на военные округа. Этим была устранена чрезмерная централизация.

Устав о воинской повинности был утвержден 1 января 1874 г. Все мужское население, достигшее 21 года, подлежало призыву на военную службу. Для армии был установлен 6-летний срок действительной службы и 9-летнее пребывание в запасе. Моряки служили 7 лет и 3 года находились в запасе. От службы были освобождены многие категории населения (единственный сын у родителей, единственный кормилец в семье и т. д.). Срок службы уменьшался при наличии образования.

Введение всеобщей воинской повинности позволило иметь небольшую, а следовательно, недорогую армию в мирное время и значительные резервы на случай войны.

Перевооружение армии потребовало создания новых заводов и новых производств. Немаловажное значение имели изобретения русских ученых. Так, выдающийся металлург П.М. Обухов сделал открытие, благодаря которому в России впервые в мире стали производиться стволы орудий из литой стали.

Реформы в области образования и печати. Дальнейшее развитие страны имело на своем пути серьезное препятствие – низкий образовательный уровень населения и отсутствие системы массовой подготовки специалистов.

Положение о начальных училищах (1864) ввело помимо государственных и церковно-приходских земские и воскресные училища. Средние учебные заведения — гимназии были разделены на классические и реальные. В классических гимназиях предпочтение отдавалось гуманитарным предметам, изучались древние языки, велась подготовка к поступлению в университеты. Реальные гимназии готовили специалистов для промышленности и торговли. Здесь особое внимание уделялось точным наукам, естествознанию. Выпускники реальных гимназий могли поступать только в технические высшие учебные заведения. В 1871 г. различие между классическими и реальными гимназиями еще более усилилось. В классических гимназиях ввели восьмилетний срок обучения. Реальные гимназии были переименованы в училища с шестилетним сроком обучения. В 1865 г. насчитывалось 96 гимназий, а в середине 90-х гг. XIX в. – уже около 600.

18 июня 1863 г. был утвержден новый устав университетов. Он заметно ослаблял бюрократическую опеку и провозглашал внутреннюю автономию университетов.

В 1858 г. появились женские гимназии. На рубеже 70—80-х гг. XIX в. женщины стали допускать в университеты на правах вольных слушательниц. В 60—70-е гг. XIX в. были организованы Высшие женские курсы с университетской программой в Москве и Петербурге. Так Россия стала второй (после Швейцарии) страной мира, где имелось высшее женское образование.

12 мая 1862 г. были приняты Временные правила по цензуре, в целом носившие благожелательный характер по отношению к изданиям. Критические материалы было разрешено помещать только в изданиях с подписной ценой не ниже 7 рублей в год, недоступных для простого народа. Подобный порядок был установлен и для книг.

Контрреформы. Накануне своей гибели 1 марта 1881 г. Александр II утвердил проект министра внутренних дел М. Т. Лорис-Меликова о созыве комиссий с участием представителей земств и городов для выработки новых законов (так называемая «конституция Лорис-Меликова»). Однако вступивший на престол император Александр III 29 апреля 1881 г. обнародовал Манифест «О незыблемости самодержавия», который означал переход от либерального к консервативному курсу во внутренней политике.

Общим направлением курса Александра III была идея о первенствующей роли дворянства. К середине 80-х гг. XIX в. в основном складывается концепция контрреформ.

12 июля 1889 г. было издано Положение о земских участковых начальниках. Земские начальники должны были заменить институт мировых посредников, уездные суды по крестьянским делам и мировой суд. 12 июня 1890 г. вышло Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Избирательная система земств была изменена. Первая курия, число гласных от которой увеличивалось, включала только дворян. Имущественный ценз для нее понижался, но повышался для второй, городской курии. Выборных от третьей, крестьянской курии отныне утверждал губернатор. Утверждения властей требовали и постановления земских собраний. Городовое положение 1892 г., повысив имущественный ценз, сократило число избирателей в три раза.

Контрреформы происходили также в сфере просвещения, печати. Но полного возврата к дореформенным порядкам не произошло.

<i>Реформы</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Результаты</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Практическое занятие 15

Внешняя политика России во второй половине XIX века

Вопросы: Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Цель: расширение знаний об этапах внешней политики России; направлении и задачах внешней политики России

Продолжительность занятия: 2ч.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. После Крымской войны основной задачей внешней политики стала отмена ограничительных условий Парижского мирного договора. Внешняя политика России этого периода связана с именем А. М. Горчакова – министра иностранных дел с 1856 по 1883 г.

В 1857–1860 гг. России удалось добиться сближения с Францией. Однако в ходе подавления в 1863 – 1864 гг. восстания в Польше оно было сорвано (Россия и Пруссия подписали совместное соглашение о борьбе с повстанцами).

Польское восстание способствовало сближению России, Пруссии и Австрии. Заручившись поддержкой России, Пруссия приступила к объединению Германии.

После разгрома Пруссией Франции в 1870 г. российское правительство в одностороннем порядке заявило об отказе от «нейтрализации» Черного моря. Правительства Великобритании, Австрии и Турции выразили протест. Но Россию поддержала Германия, и с отменой «нейтрализации» вынуждены были согласиться. Россия получила право на военное укрепление побережья Черного моря и восстановление Черноморского флота.

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. В 70-х гг. XIX в. вновь обострился Восточный вопрос. В 1875 г. вспыхнуло восстание против турок в Боснии и Герцеговине, а в 1876 г. — в Болгарии. Национально-освободительное движение на Балканах вызвало широкое сочувствие в России. Создавались славянские комитеты, они оказывали помощь восставшим, посылали русских добровольцев на Балканы. Правительство понимало неготовность страны к серьезной войне, однако под давлением общественности вынуждено было выступить в поддержку восставших.

12 апреля 1877 г. Россия объявила войну Турции. В начале июня русские войска под командованием великого князя Михаила Николаевича сосредоточились на левом берегу Дуная. Силы сторон были равны по численности. По бое-

вой подготовке турецкие войска уступали русским, зато были вооружены новейшими английскими и американскими винтовками.

После переправы через Дунай передовой отряд генерала И. В. Гурко развернул наступление и овладел древней столицей Болгарии Тырново. Вскоре был занят и Шипкинский перевал через Балканские горы. Многие теперь зависело от того, удастся ли удержать его. Турки бросили на Шипку крупные силы, но, отбив все атаки, русские войска и болгарское ополчение сумели удерживать перевал вплоть до перехода в наступление в январе 1878 г.

На северо-западе Болгарии была осаждена крепость Плевна, где находился корпус Осман-паши. Русские войска трижды при поддержке румынской армии штурмовали ее, но успеха не добились. Под руководством инженера Э. И. Тотлебена здесь были оборудованы долговременные укрепления. 28 ноября 1877 г. после отражения попытки турецких войск прорвать блокаду гарнизон крепости капитулировал.

Боевые действия велись и на Кавказском театре. Русские войска в апреле – мае 1877 г. заняли крепости Баязет, Ардаган и блокировали Карс. Когда турки окружили Баязет, русские в условиях 40-градусной жары и нехватки воды выдержали 23-дневную осаду. Карс был взят русскими в 1878 г.

В конце 1877 г. русские войска при 25-градусном морозе преодолели Балканские горы и освободили Софию. Войска под командованием генерала М. Д. Скобелева через Шипкинский перевал вышли к укрепленному турецкому лагерю Шейново. Здесь была окружена и пленена 30-тысячная турецкая армия. Русские войска устремились к Стамбулу, но не вошли в него из-за враждебной позиции Великобритании.

Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Мирный договор был подписан 19 февраля 1878 г. в местечке Сан-Стефано под Константинополем. Черногория, Сербия и Румыния получали по договору полную независимость и расширяли свои границы. Боснии и Герцеговине предоставлялась автономия в рамках Османской империи. Болгария от Дуная до Эгейского моря и от Черного моря до Охридского озера превращалась в вассальное по отношению к Турции государство. К России отходила Южная Бессарабия, а на Кавказе – Батум, Ардаган, Баязет и Карс.

Договор вызвал противодействие западных держав, особенно Великобритании и Австро-Венгрии. Под их нажимом царское правительство согласилось передать некоторые статьи договора на обсуждение международного конгресса в Берлине.

В работе Берлинского конгресса (1 июня – 1 июля 1878 г.) приняли участие представители России, Англии, Австро-Венгрии и Германии. Наиболее острые споры вызвал болгарский вопрос. Германия в лице ее канцлера О. Бисмарка фактически заняла враждебную России позицию. Берлинский трактат сокращал территорию Болгарии. Австро-Венгрия получала право оккупировать Боснию и Герцеговину. В Закавказье за Россией оставались лишь Карс, Ардаган и Батум.

Одержав военную победу, Россия потерпела в Берлине дипломатическое поражение.

Присоединение Казахстана и Средней Азии. Влияние России на Казахстан усилилось еще в XVIII в. Казахстан был разделен на три жуза (орды). На казахов нападали племена Джунгаров. В этих условиях хан Абулхайр от имени старшин Младшего жуза в 1731 г. обратился к России с просьбой о подданстве. Так началось добровольное присоединение Казахстана к России. В 1740 г. примеру Младшего жуза последовал и Средний жуз.

В 40-е гг. XIX в. участились набеги на казахские земли со стороны Кокандского и Хивинского ханств. Казахи обратились к русским властям с просьбой о помощи, что послужило основанием для организации похода русских войск против кокандской крепости Ак-Мечеть, которая была взята и превращена в опорный пункт продвижения в Среднюю Азию. В 1846 г. в состав России была включена часть территории, на которой жили казахи Старшего жуза. После основания в 1854 г. русского военного укрепления Верный (совр. Алматы) увеличился поток переселенцев (казаков и крестьян) в Семиречье.

Средняя Азия являлась ареной русско-английских противоречий. Английские товары и агенты проникали в среднеазиатские города. Опираясь на Турцию, английское правительство пыталось объединить мусульман для борьбы с Россией.

Весной 1864 г. русские войска начали наступление на Кокандское ханство и к осени овладели городами Туркестан и Чимкент. Завоеванный край был объединен в Туркестанскую область. Военным губернатором стал генерал Г. Черняев. В 1865 г. резко осложнились отношения между Кокандом и Бухарой. Воспользовавшись этим, Черняев, не дожидаясь указаний из Петербурга, двинул войска на Ташкент и почти без потерь занял этот город.

В 1867 г. Ташкент стал центром вновь образованного Туркестанского генерал-губернаторства. Его возглавил опытный администратор генерал К. П. Кауфман, много сделавший для наведения порядка в Средней Азии. В марте 1868 г. он заключил с кокандским ханом договор, поставивший ханство под контроль России. Бухарский эмир отказался от подобного договора и объявил России «священную войну». В ответ русские войска заняли Самарканд.

В итоге Коканд и Бухара сохранили статус самостоятельных государств, но их политика стала определяться Россией. В феврале 1873 г. был предпринят тщательно подготовленный поход на Хиву, которая также признала вассальную зависимость от России.

19 февраля 1876 г., после двух переворотов в Коканде, сопровождавшихся отменой соглашений с Россией, было объявлено о включении Кокандского ханства в состав Туркестанского генерал-губернаторства.

Внешняя политика в конце XIX в. В 80-е гг. XIX в. российско-германские отношения продолжали ухудшаться. В 1887 г. были изданы указы, ограничивавшие приток в Россию германского капитала и повышавшие пошлины на ввоз целого ряда немецких товаров: угля, металла, металлических изделий, продукции химической промышленности и т.д.

Заключение в 1882 г. Тройственного союза между Германией, Австро-Венгрией и Италией и сближение этих стран в начале 90-х гг. XIX в. с Великобританией заставили Россию искать нового союзника. Им стала Франция. 27 августа 1891 г. был заключен секретный русско-французский союз. Спустя год

увеличилась численность германской армии, что послужило поводом для подписания между Россией и Францией военной конвенции. К январю 1894 г. русско-французский союз был окончательно оформлен. В Европе образовались два противостоящих друг другу военно-политических блока.

С середины XIX в. обострилась борьба великих держав за раздел Китая. Приамурье и Приморье отошли к России по договорам с Китаем в 1858 и 1860 гг. Экономическое освоение этих территорий шло крайне медленно. Русское правительство понимало слабость своих позиций на Дальнем Востоке и вело дружественную политику по отношению к Китаю и Японии. Россия в отличие от Великобритании и Франции не вывозила из Китая рабочих и не ввозила туда опиум.

В 1895 г. Россия предоставила Китаю огромный заем. В 1896 г. в Москве был заключен договор об оборонительном

союзе против Японии и о строительстве Китайско-Восточной железной Дороги (КВЖД) по территории Маньчжурии. Тем самым Россия получила возможность соединить Читу и Владивосток железнодорожным сообщением по более короткому пути. КВЖД начали строить в 1897 г., а в 1901 г. по ней прошел первый поезд.

1. Как России удалось отказаться от выполнения условий Парижского договора о «нейтрализации» Черного моря?
2. Каковы причины русско-турецкой войны 1877 — 1878 гг.? Опишите ход военных действий.
3. Каковы были итоги русско-турецкой войны 1877— 1878 гг.? Какое они имели значение?
4. Как Россия установила свою власть над Средней Азией? Каковы были последствия этого?
5. Почему и как произошло сближение России и Франции? Кому, на ваш взгляд, этот союз был более выгоден, России или Франции?
6. Расскажите о российско-китайских отношениях во второй половине XIX в.

Практическое занятие 16

Революция 1905—1907 годов в России

Вопросы: Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Цель: расширение знаний о Первой российской революции.

Продолжительность занятия: 1ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, проектор, ноутбук.

Задание 1. *Подготовьте доклады и презентации по темам:*

1. Причины революции.
2. «Кровавое воскресенье» и начало революции.
3. Развитие революционных событий и политика властей.
4. Советы как форма политического творчества масс.
5. Манифест 17 октября 1905 года.
6. Московское восстание.
7. Спад революции.
8. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.
9. Легальные политические партии.
10. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.
11. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие 17

П. А. Столыпин как государственный деятель.

Вопросы: П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума.

Цель: расширение знаний о Первой российской революции.

Продолжительность занятия: 1ч.

Задание 1. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Россия в период столыпинских реформ

Реформы П. А. Столыпина. П. А. Столыпин, губернатор Саратовской губернии, в 1905 г. получил известность энергичными действиями в борьбе с революционными выступлениями. В апреле 1906 г. его назначили министром внутренних дел. Выступая под лозунгом «Успокоение и реформы», новый министр стремился опереться на лояльные властям силы в обществе, поэтому часто выступал в Думе, выдвигал проекты преобразований. 8 июля 1906 г. он стал председателем Совета министров.

Фактически его деятельность началась с подписания указа о военно-полевых судах 19 августа 1906 г., который позволял производить быстрый суд и наказание (вплоть до смертной казни) над участниками революционного движения (вскоре виселицы были названы «столыпинскими галстуками»).

Николай II отчасти понимал необходимость преобразований, прежде всего в сельском хозяйстве, и для этого нуждался в человеке, который проводил бы намеченный им курс. Таким человеком и стал Столыпин. Было известно, что он выступал за ликвидацию общины, полагая, что ее существование не дает расти крепким хозяйствам. Кроме того, община проявила себя как форма объедине-

ния крестьян в борьбе за свои права, что стало для властей еще одним стимулом к ее уничтожению.

В III Государственной думе, избранной по новому избирательному закону, еще более сократившему количество депутатов от рабочих и крестьян, Столыпина поддержала получившая большинство на выборах партия октябристов.

За пять лет существования (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.) III Дума приняла законы об укреплении армии, реформах местного самоуправления, просвещения. Но главным опять оставался аграрный вопрос.

Аграрная реформа разрабатывалась еще до прихода в правительство Столыпина. Предусматривалось, что каждый член общины будет иметь право выхода из нее и право закрепления за собой своего земельного надела, которым он мог распорядиться по своему усмотрению: продать, купить, заложить. Эти идеи легли в основу указа царя от 9 ноября 1906 г. (начало реформы). Развивал реформу закон, принятый Государственной думой 14 июня 1910 г. Реформа продолжалась до 28 июня (11 июля) 1917 г. (прекращена постановлением Временного правительства).

Вначале из общины выходили бедняки и те, кто хотел переселиться в город. Многие крепкие хозяева также не желали оставаться в общине. В основу реформы ставилась идея образования хуторов и отрубов. Отруба состояли из нескольких участков земли, соединенных по просьбе их владельца в одном месте. В случае дополнения отруба крестьянской усадьбой получался хутор.

Очень скоро в проведении земельной реформы начались сбои. Отруба и хутора часто создавались в совершенно непригодных для земледелия местах и нередко разорялись из-за неурожаев. Они «прижились» лишь в западных и северо-западных губерниях, где этому способствовали условия. Хорошо пошли дела на Северном Кавказе, в Заволжье и Северном Причерноморье, где можно было осваивать степные просторы. В нечерноземных же губерниях крестьяне держались за общину, с которой был связан весь уклад их жизни. Реформаторы не учитывали, что в свойственных России природно-климатических условиях, делающих сельское хозяйство рискованным занятием, общинная взаимовыручка часто являлась основой выживания.

Крестьяне быстро поняли, что никаких даровых прирезок из помещичьих земель им не будет. Наиболее инициативные из них задумывались о переезде в Сибирь. Это была вторая сторона столыпинских реформ. За 1906 – 1916 гг. при поддержке властей на новые земли переселились около 3,1 млн человек. Многие из них сумели создать крепкое хозяйство, но большинство столкнулись с новыми проблемами. Переселенцы, получившие некачественные земли, разорялись и озлобленные возвращались на прежнее место жительства. Всего вернулось около 0,5 млн. человек. За годы реформы из общины вышло менее трети общей численности крестьян. Из общинного фонда было изъято около 22 % земель, но только половина из них пошла на продажу. Не удалось ни разрушить общину, ни создать новые формы крестьянского владения землей.

Вместе с тем столыпинская реформа способствовало росту напряженности в деревне. Наряду с общей ненавистью к помещикам и властям усиливались противоречия между основной массой крестьян и небольшой прослойкой тех,

кто сумел улучшить свое положение, – кулаками. Зажиточные крестьяне вынуждали односельчан работать на них за нищенское вознаграждение, а в ответ дома кулаков нередко становились объектами поджогов, а поля – потрав.

Решительной политикой реформ Столыпин нажил немало врагов, прежде всего среди консервативных кругов, которые считали, что Россия не нуждается ни в каких преобразованиях. Все ждали его отставки, но 1 сентября 1911 г. он был смертельно ранен в Киеве революционером (и по совместительству агентом полиции) Д. Г. Богровым. Однако реформы продолжали соратники Столыпина.

Экономический подъем. Несмотря на все сложности и противоречия, аграрные преобразования принесли существенные плоды. Немало земель оказалось в руках зажиточного крестьянства. К ним переходили как помещичьи земли, скупленные через Крестьянский банк, так и земли крестьянской бедноты. К 1914 г. половина товарного хлеба производилась зажиточным крестьянством.

Для перевозки хлеба и других товаров Россия нуждалась в железных дорогах, которых с 1910 по 1913 г. было построено 3200 км. В два раза выросло производство сельскохозяйственных машин, удобрений, что, в свою очередь, вызывало подъем машиностроения, химической промышленности. Росли добыча нефти, производство стали, электроэнергии и т. д. С 1908 г. в России начался стремительный рост экономики. Промышленное производство увеличилось примерно на 11 % в год.

Общественное движение. Несмотря на успехи в развитии страны, недовольство значительной части населения не только не уменьшалось, но и еще больше возросло – из-за того, что плоды подъема распределялись неравномерно. С 1910 г. оппозиционное движение оживляется. В связи со смертью Льва Толстого произошла массовая демонстрация в столице. Участились выступления студентов, забастовки рабочих. В апреле 1912 г. вспыхнула стачка рабочих на Ленских золотых приисках в Восточной Сибири. При подавлении этого мирного выступления войсками было убито и ранено более 500 человек. Ленские события потрясли всю страну, всюду происходили забастовки и демонстрации в знак солидарности с рабочими приисков.

В 1912 г. прошли выборы в IV Государственную думу (работала с 15 ноября 1912 г. по 6 (19) октября 1917 г.). Силы правых и левых в ней были равны и даже превышали численность центра, который составляли октябристы.

Социал-демократы имели влияние среди рабочих, численность которых с каждым годом росла за счет притока в город крестьян. Эсеры пользовались поддержкой сельского населения. Среди социал-демократов усиливались позиции большевиков. В январе 1912 г. на конференции в Праге произошло фактическое образование отдельной большевистской партии – РСДРП (б).

Внешняя политика. В ходе балканских кризисов 1908 – 1913 гг., перераставших в столкновения различных держав, российская печать и общественность требовали активного вмешательства в конфликты с целью оказания помощи братьям-славянам. Лидеры почти всех думских фракций (прежде всего октябристы и кадеты) выступали за проведение активной внешней политики (особо остро стоял вопрос о завоевании Черноморских проливов).

Против попыток вовлечь Россию в войну боролся П. А. Столыпин, поддержанный Николаем II. И премьер, и император знали, что преобразования в армии не закончены. Всеми силами российский монарх пытался избежать войны. Однако события оказались сильнее его. В 1914 г. уже вся Европа говорила о надвигающемся конфликте.

1. С каких мероприятий начал П. А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? Какие преобразования объединяются под понятием *стольпинские реформы*?
2. Назовите два главных направления аграрной реформы П. А. Столыпина. Каковы были их результаты? Что не удалось достичь и почему?
3. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905 —1907 гг.?
4. С чем связано усиление оппозиционного движения? В каких событиях оно проявилось?
5. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

Практическое занятие 18

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Октябрьская революция в России и её последствия.

Вопросы: События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Цель: расширение знаний о Февральской и Октябрьской революциях в России

Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, проектор, ноутбук.

Задание 1. *Подготовьте доклады и презентации по темам:*

1. События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.
2. Союз большевиков и левых эсеров.
3. Установление власти Советов в основных регионах России.
4. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
5. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.

6. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.
7. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.
8. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.
9. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.
10. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие 19 Гражданская война в России

Вопросы: Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Цель: расширение знаний о Гражданской войне в России

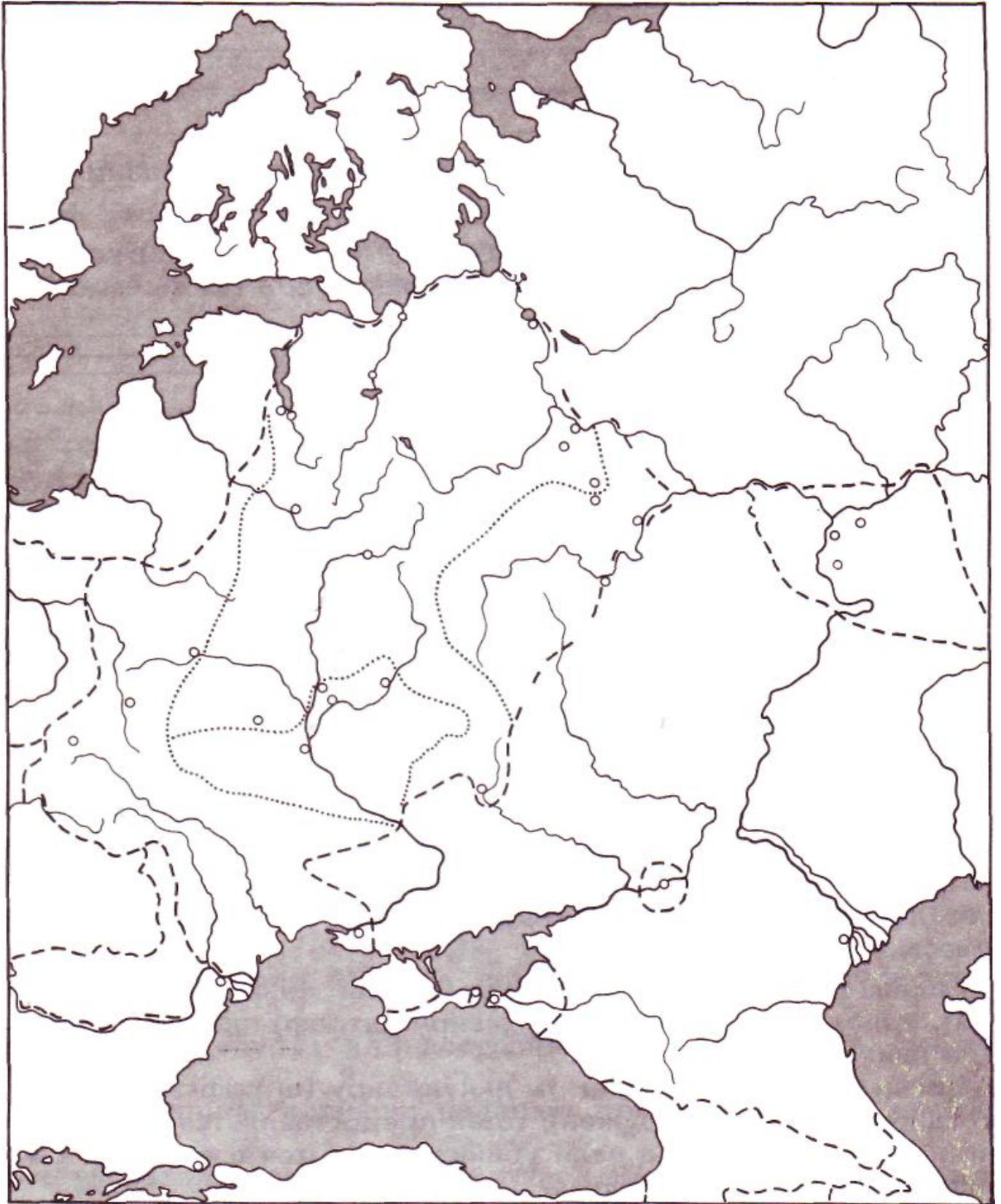
Продолжительность занятия: 2ч.

Комплексное методическое обеспечение: учебник, проектор, ноутбук.

1. Причины Гражданской войны.
2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.
3. Другие участники Гражданской войны.
4. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.
5. Начало фронтовой Гражданской войны.
6. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах.
7. Завершающий период Гражданской войны.
8. Причины победы красных.
9. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.
10. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».
11. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.
12. Последствия и итоги Гражданской войны.

Информационное обеспечение

1. Борисов Н.С. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1./ Н.С.Борисов; под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015 – 256 с.
2. Левандовский А. А. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2./ А.А. Левандовский,; под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015 – 254 с.
3. Левандовский А. А. История России XX – начало XXI века. 11 клас.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013 – 384 с



РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ. МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ. ОТРАЖЕНИЕ АГРЕССИИ С ЗАПАДА. XII—XIII вв.



Задания

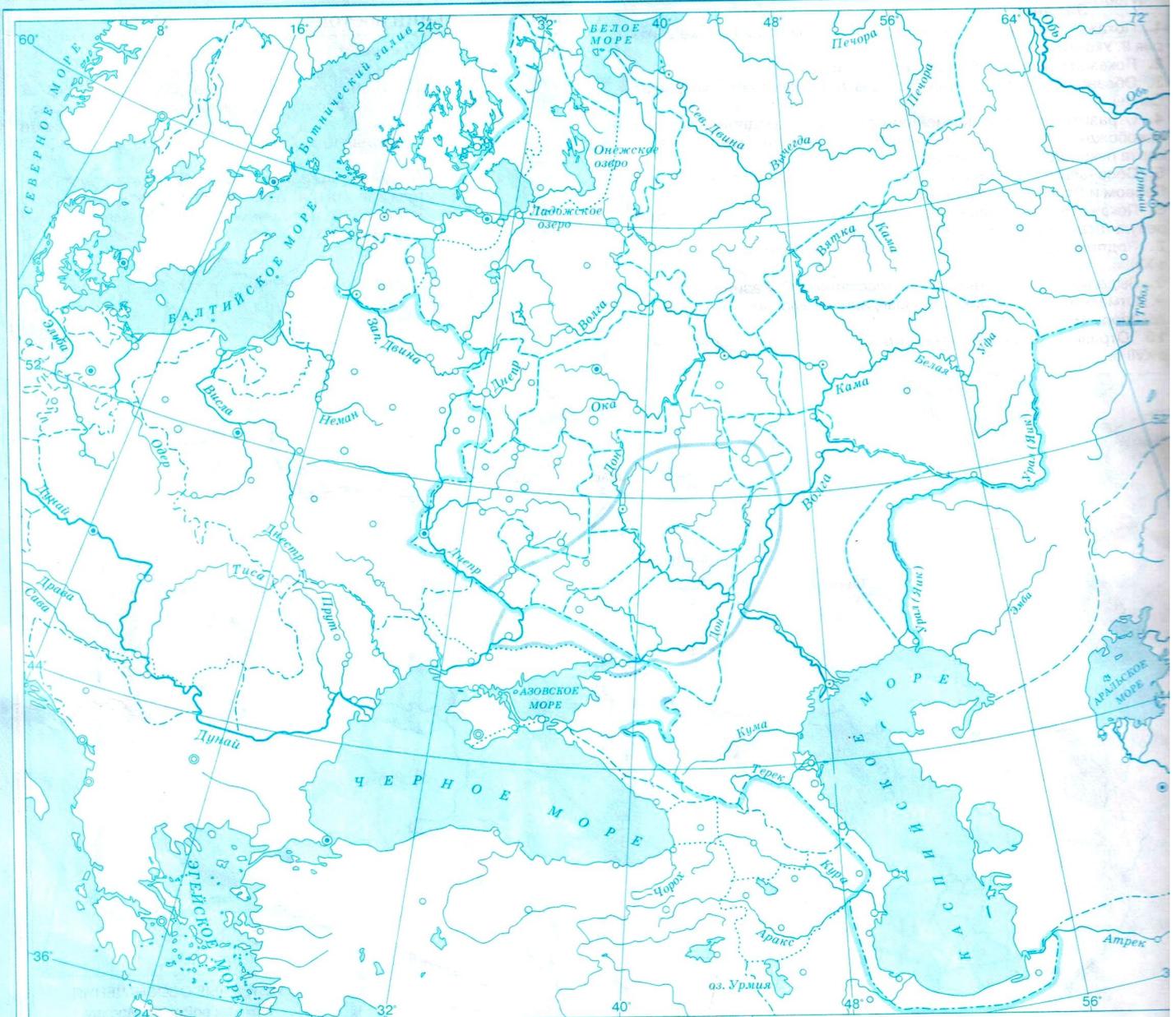
1. Подпишите названия крупнейших княжеств и земель, существовавших в период раздробленности, и их центров.
2. Обозначьте походы русских князей в XII в. против половцев и Волжской Булгарии.
3. Покажите походы монголо-татар, места и годы важнейших сражений.
4. Подпишите города, оказавшие упорное сопротивление монголо-татарам.
5. Покажите направления вторжений иноземцев на Северо-Западную Русь.
6. Отметьте территорию, захваченную Ливонским орденом в 1240—1241 гг.
7. Обозначьте походы Александра Невского.
8. Обозначьте места и подпишите годы Невской битвы и Ледового побоища.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Походы русских князей в XII в. против половцев и Волжской Булгарии
- Походы монголо-татар
 - ← Субедея и Джебё в 1223 г.
 - ← Батые в 1236—1238 гг.
 - ← Батые в 1239—1242 гг.
- Города, оказавшие упорное сопротивление монголо-татарам
- Вторжения на Северо-Западную Русь
 - шведов
 - немецких рыцарей
 - литовцев
- Территория, захваченная Ливонским орденом в 1240—1245 гг.
- Походы Александра Невского
- × Места важнейших сражений

Масштаб 1:10 000 000

РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I



Задания

1. Подпишите названия новых территориально-административных единиц, образованных при Петре I.
2. Покажите походы Петра I в 1695—1696 гг. Обозначьте и подпишите крепость, завоеванную Петром I в 1696 г.
3. Обозначьте важнейшие действия русских и шведских войск в Северной войне.
4. Подпишите и обозначьте место и год генерального сражения в Северной войне.
5. Обозначьте и подпишите места побед русского флота над шведами в 1714 и 1720 гг.
6. Покажите действия войск Петра I и турецких войск в Прутском походе 1711 г.
7. Обозначьте действия русских войск и флота в Персидском походе 1722—1725 гг.
8. Выделите территории, присоединенные к России и отошедшие от нее в результате войн и походов первой четверти XVIII в.
9. Подпишите на карте города-столицы при Петре I и название нашего государства с 1721 г.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Походы Петра I
 - в 1695 г.
 - в 1696 г.
- Крепость, завоеванная Петром I в 1696 г.
- Действия войск в Северной войне
 - шведских
 - ← русских
- × Генеральное сражение в Северной войне
- Победы русского флота над шведами
 - ▲ в 1714 г.
 - ▼ в 1720 г.
- Действия войск в Прутском походе 1711 г.
 - русских
 - ← турецких
- Действия русских войск и флота в Персидском походе 1722—1723 гг.
- Территории, присоединенные к России в первой четверти XVIII в.
- ▨ Территории, отошедшие от России в 1711—1712 гг.

Масштаб 1:18 000 000



Содержание

Введение	3
Перечень практических занятий	3
Практическое занятие 1	4
Практическое занятие 2	4
Практическое занятие 3	7
Практическое занятие 4	8
Практическое занятие 5	9
Практическое занятие 6	11
Практическое занятие 7	12
Практическое занятие 8	13
Практическое занятие 9	14
Практическое занятие 10	14
Практическое занятие 11	18
Практическое занятие 12	20
Практическое занятие 13	25
Практическое занятие 14	30
Практическое занятие 15	39
Практическое занятие 16	42
Практическое занятие 17	43
Практическое занятие 18	46
Практическое занятие 19	47
Информационное обеспечение	48
Приложения	49